

**Внеурочная деятельность по учебному курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
Классный час**

*Вежливые слова и поступки придуманы для того,  
чтобы люди меньше ссорились,  
обижались и сердились друг на друга*

**Тема: «Вежливость – важное средство примирения людей»**

**Цель** - нравственное воспитание школьников.

**Задачи:**

- создание в классе доверительной обстановки, позволяющей ученикам проявлять свои чувства и говорить о них;
- ознакомление школьников с понятием «вежливость».

**Ход классного часа**

**Ученик читает стихи Олеси Емельяновой**

Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «...» (*Извини!*)

**Учитель. Вопросы к учащимся**

- Подумайте, о чем важном пойдет разговор на сегодняшнем классном часе?

Предполагаемые ответы детей.

**Учитель.**

Вежливость – это доброжелательное, уважительное и почтительное поведение и общение человека с другими людьми.

Вежливые слова и поступки придуманы для того, чтобы люди меньше ссорились, сердились и обижались друг на друга.

Вежливый человек предлагает мирное сосуществование. Вежливость примиряет (и умиротворяет) людей. Вежливыми словами человек показывает другому, что он миролюбив и предпочитает добрые отношения.

Вас толкнули сзади (или наступили на ногу). Вы уже хотели рассердиться, сказать и сделать что-нибудь плохое в ответ, но вдруг слышите вежливые слова «прости меня, пожалуйста, я не хотел(а)».

Какие чувства вы испытываете при этих словах?

*Предполагаемые ответы детей* (После вежливого извинения мы понимаем, что нам не желали зла, что это вышло нечаянно, случайно, и мы успокаиваемся. Нам предлагают не злиться, а простить, и наша злость тут же проходит, и вместо ссоры, вражды наступает примирение).

### **Учитель.**

С какой интонацией могут быть произнесены эти слова? Имеет ли значение искренность произнесения слов?

*Предполагаемые ответы детей.* Да, интонация произнесения слов имеет значение. Чтобы вежливые слова по-доброму действовали на людей, они должны быть настоящие, честные, идущие от всего сердца. Люди обращают внимание на искренность произнесения слов.

**Ученик читает стихи.**

### **В. Лунин. Вежливый слон**

Вышел слон на лесную дорожку,  
Наступил муравью на ножку.  
И вежливо  
Очень  
Сказал муравью:  
- Можешь и ты наступить на мою.

**Учитель.** *Вопросы ученикам.*

Почему стихотворение так названо? Помогла ли муравью вежливость слона? *Предполагаемые ответы учащихся.*

**Учитель.** *Вопросы ученикам.*

Знаете ли вы, что значит быть вежливым? Какого человека вы считаете вежливым? Всегда ли человека, который знает все-все слова, можно назвать воспитанным?

**Чтение сказки М.А. Андрианова «Как вежливый поступок жизнь спас» по ролям.**

*Распределение ролей (по желанию учащихся)*

Роли

*От автора*

*Большая рыба*

*Маленькая рыбка*

*Червяк*

### **М.А. Андрианов. Как вежливый поступок жизнь спас.**

В реке плавали две рыбы, одна большая, а другая поменьше. Они вместе долго искали себе еду, и вдруг, откуда ни возьмись, прямо перед ними появился аппетитный червяк.

– Это мой, это мой червяк, я его первая заметила, – закричала маленькая рыбка, и стала хвостом грубо отпихивать от червяка большую рыбу.

– Пожалуйста, мне не жалко, ешь его на здоровье, – сказала большая рыба и вежливо уступила червяка.

– Правильно, – сказала рыбка, – маленьким надо уступать. А сама при этом подумала: – До чего же глупа эта рыба, сколько силы у нее, а она еду вкусную уступает. Если бы я была такая же большая и сильная, как она, никому бы не отдала вкусного червяка, даже если понадобится, отняла бы его силой.

Довольная рыбка попробовала червяка на вкус, а потом взяла, да и проглотила его целиком. Вдруг неожиданно в одно мгновение рыбки не стало, а сверху над водой раздался чей-то сердитый голос:

– Опять мелочь на крючок попала, и почему же сегодня большая рыба не ловится?

Только теперь догадалась большая рыба, что ее вежливый поступок спас ей жизнь. Не уступи она червяка, маленькой рыбке, пришлось бы ей сегодня в ухе вариться...

### *Вопросы после чтения*

– Что спасло большую рыбу? (Предполагаемый ответ. Вежливый поступок).

– Вы в жизни вежливо уступаете маленьким и слабым или можете обидеть их, пользуясь своей силой? (Предполагаемые ответы учащихся).

### **Учитель.**

- Какие пословицы вы знаете по теме «Вежливость»?

### **Ученики.**

- Вежливость ничего не стоит, но много приносит.
- От учтивых (вежливых) слов язык не отсохнет.
- Поклониться - вперед пригодится.

### **Учитель (примеры из рассказов о поведении животных)**

1. Маленькие собачки гораздо чаще лают и бросаются на людей и на больших собак и не хотят мириться. Они знают, что они слабые, боятся любого движения человека, чуть что отскакивают и нападают только незаметно сзади. Но своим сердитым лаем стремятся спрятать страх и показать, что они смелые и сильные

2. Сильный лев может легко и запросто попросить прощения у мышки. Он уверен в своей силе и спокоен. Ему не страшно хоть десять раз извиниться перед мышкой. Он знает, что от этого его сила не уменьшится, он улыбнется, если кто-то скажет, что он испугался.

### **А как нам добрые слова нужны!**

Не раз мы в этом убедились сами,  
А может не слова — дела важны?  
Дела — делами, а слова — словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы.  
М. Лисянский

## **Рефлексия**

### **Учитель.**

Предлагаю игру «Лестница».

*(Лестницу можно заранее нарисовать на доске или на листе ватмана.  
Лучше, если будет нарисовано 10 ступенек).*

Представьте, что на самых нижних ступеньках лестницы стоят совсем невежливые люди, а на самых высоких - самые вежливые. Прикрепите круги со своим именем на ту ступеньку, куда бы вы себя поставили.

Объясните, почему вы выбрали себе именно эту ступеньку.

## **Список используемой литературы**

1. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001.
2. Практические советы учителю // Методический журнал, №6, - Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 2011.
3. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Пособие для учителя. О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – М.: Просвещение, 1985.
4. Философия для детей (в сказках и рассказах). М.А. Андрианов, пособие по воспитанию в семье и школе. - Минск, Современное слово, 2003. – 280с.

**Дополнительный материал** (для прочтения и ответов на вопросы дома).

### **М.А. Андрианов. Чудище с двумя хвостами**

Ночью к дереву, где спали белки, подбежала Лиса. Она все время оглядывалась по сторонам, как будто чего-то боялась.

- Вы слышали? Вы слышали новость? – вполголоса заговорила она.
- Какую? – спросили проснувшиеся белки.
- В нашем лесу появилось ужасное Чудище. Не попадайтесь ему на глаза, а то слопают целиком, и даже косточками не подавятся.
- А какое оно, на что похоже? – спросили испуганные белки.
- У него двое рогов, два хвоста и два крыла на голове растет.
- Ай-ай-ай. Вот ужас-то какой. Надо всех зверей предупредить, чтоб знали, – сказали белки и разбежались по лесу, чтобы передать страшную новость всем зверям.

Вскоре проснулся и всполошился весь лес. Напуганные звери среди ночи собрались на берегу реки и стали вполголоса спорить и гадать, что же им теперь делать. Первым набрался смелости Лось и сказал:

– Я сейчас побегу к этому Чудищу, сначала испугаю его своими большими рогами, а потом его забодая и прогоню.

Убежал Лось, а через некоторое время прибегает. Глаза от ужаса круглые, от страха слова вымолвить не может.

– Ну, что, что случилось, – стали наперебой спрашивать его звери. – Рассказывай поскорее, прогнал ли ты Чудище или нет?

Отдышался Лось, немного успокоился и говорит:

– У этого Чудища сзади рядом с толстым, словно дерево, хвостом глаза есть. Я хотел его незаметно сзади боднуть, а оно меня хвостом как обхватило, как подняло, еле вырвался и ноги свои унес.

– Ладно, теперь я пойду к Чудищу, – храбро сказал Медведь. – Раз ты, Лось, не смог Чудище рогами забодать, значит, я его своим ревом напугаю, а потом зубами и когтями с ним справлюсь...

Медведь скрылся в темном лесу, но вскоре прибежал испуганный и весь дрожащий от страха.

– Ну что, – спросили его звери. – Победил ты Чудище, прогнал его из нашего леса?

Огляделся трусливо Медведь по сторонам и шепотом говорит:

– Нельзя его победить. Оно такое огромное, такое ревучее, такое страшное. Я только на него с когтями и зубами, а оно хватить меня своим сильным хвостом, подняло до середины деревьев и чуть рогами меня не проткнуло. Еле вырвался и ноги унес от него.

Опечалились звери и решили из лесу удирать кто куда, пока еще живы и целы. Увидела Ласточка, как тяжело и страшно зверям стало, и говорит:

– Я тоже хочу слетать к Чудищу. Расскажите мне Медведь и Лось, в какую сторону лететь надо.

Вдруг, забыв о страхе, Медведь, Лось и Лиса стали смеяться.

– Да стоит ему на тебя взглянуть, как ты от страха упадешь, – сказал Лось.

– Да если он одним только хвостом взмахнет, тебя ветром сдует, – смеясь, сказал Медведь.

– Зачем тебе, глупая Ласточка, лететь к Чудищу, – спросила Лиса. – Ты же совсем маленькая, все время в небе летаешь. Тебя Чудище никогда не тронет. Это нам, зверям, бояться и спасаться надо.

Не стала Ласточка слушать насмешки зверей и улетела сама искать Чудище. Она долго летала в непривычной темноте, пока не увидела среди деревьев огромное непонятное животное сразу с двумя хвостами спереди и сзади. Поздоровавшись с Чудищем, она вежливо сказала:

– Извините меня, за то, что я мешаю вам спать.

– Ничего страшного, – проревело Чудище. – Меня Лось с Медведем уже успели разбудить.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что вы съедаете всех подряд, даже Лося и Медведя чуть не проглотили?

– Я только листья и траву ем, а от Лося и Медведя я лишь защищался, когда они на меня сонного напали.

– А вы не такое уж страшное и опасное Чудище, как про вас звери говорят, и крылья у вас на голове совсем маленькие, – сказала Ласточка

– Я не Чудище, а просто Слон из цирка. А это вовсе не крылья, а мои уши. Я заблудился в лесу и сильно хочу пить.

– Я знаю, где река, и могу вам показать дорогу к ней, – сказала Ласточка.

Слон обрадовался, а Ласточка села к нему на хобот и стала указывать ему дорогу к реке. Когда Слон вышел из леса к реке, все звери в страхе и панике стали разбегаться в разные стороны и прятаться кто куда. Из своих укрытий они видели, как Ласточка, сидя на толстом хвосте, указывает Чудищу, куда идти, а оно, молча, повинуется. К удивлению всех зверей Чудище стало пить воду из реки своим толстым хвостом, а после из него, как из фонтана стало поливать себя водой. После этого Ласточка повела Чудище в сторону большого города, и с тех пор их двоих больше никто никогда не видел.

Звери и сейчас все спорят, гадают, да никак понять не могут, чем маленькой птичке удалось покорить двуххвостое Чудище, чем испугала она его и как заставила навсегда уйти из леса.

### **Вопросы после прочтения**

– Чем покорила ласточка Слона? (Вежливостью, доброжелательностью, участием).

– Почему Слон прогнал Медведя и Лося, а Ласточке ничего не сделал? (Они сразу грубо накинулись, а Ласточка сначала вежливо поздоровалась и извинилась).

– Почему Ласточка, которой Чудище не грозило, все-таки полетела к нему? Красиво она поступила или глупо? (Думать и переживать о других всегда красиво).

– Что надо было сделать Лося и Медведю? (Вежливо поздороваться, узнать, в чем дело, и вежливо показать дорогу к реке).

– Помогает ли вам в жизни вежливость, становятся ли люди добрее, если с ними вежливо общаться?